

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация МР Уфимский район Республики Башкортостан

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей с. Булгаково муниципального района
Уфимский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на методическом совете
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Шинкарев
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор лицея
Н.А.Полищук
Приказ №
от « » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Название Вожатское дело

Направление Социально-педагогическое

Класс 8

Село Булгаково 2023

Пояснительная записка

В связи с тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор школы и старший вожатый в детском оздоровительном лагере, лагере дневного пребывания не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаниях детской психологии, на способности управлять процессом развития личности ребёнка и детского коллектива, знании информационных технологий. Кроме того, работа вожатого предполагает владение теоретическими сведениями о педагогических основах воспитания. Вожатый должен быть мастером на все руки и при этом непременно оставаться духовным наставником детей, формирующим их мировоззрение и характер, способствующим их личностному росту.

В силу вышеизложенных причин, в совокупности с временными и социальными факторами возникла необходимость в создании программы «Вожатское дело».

Программа имеет **социально педагогическую направленность**.

Новизна и особенность данной программы состоит в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у подростков умений и навыков вожатской работы; подобраны разнообразные методы и приемы, способствующие развитию у подростков организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она органически сочетает в себе лекции, практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга детей, занятия по программе пробуждают воображение и творческие силы. Основа практикумов - личный опыт, интересы, увлечения участников.

Содержание программы “Вожатское дело”

Личность вожатого.

Характеристика личностных качеств вожатого. Педагогическая этика. Культура речи. Культура поведения. Нормативно-правовое регулирование летнего отдыха детей. Лагерь как образовательное учреждение: правовые аспекты. Закон об образовании. Конвенция о правах ребёнка. Ответственность вожатого (дисциплинарная, уголовная, административная, имущественная).

Логика развития лагерной системы.

Периоды смены. Позиция вожатого в каждом из периодов. Организационный период: цели и задачи; учёт воспитанников смены; знакомство; целеполагание; планирование (план дня, план-сетка смены); основные дела; единые требования; законы и традиции лагеря. Основной период: цели и задачи; основные дела. Методика организации анализа жизни и деятельности в отряде.

Основы организаторской деятельности.

Основы организаторской деятельности. План смены. План работы вожатого. Тематические дни и смены в лагере. Роль тематических дней в смене. Классификация тематических дней. Конструирование тематических дней. Тематические смены. Ролевые игры в лагере.

Закономерности возрастного развития ребёнка.

Особенности психического развития: младший школьник, подросток. Состояние ребёнка в различные периоды. Формы психолого-педагогической поддержки воспитанника.

Стадии развития коллектива.

Стадии развития коллектива. Способы работы, способствующие развитию коллектива. Формы диагностики развития коллектива, критерии диагностики. Игры на формирование коллектива, позиция вожатого в игре.

Воспитательные возможности коллектива.

Понятия: коллектив, временный детский коллектив. Педагогическое управление развитием коллектива. Психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в отрядах.

Методика работы с отрядом.

Стили и методы управления. Микрогруппы, инициативная группа, деловая игра, мозговой штурм. Собрание, заседание. Способы принятия решений. Основы проведения собрания, заседания. Роль участников собрания, заседания.

Самоуправление в лагере.

Управление в лагере. Самоуправление: понятие, цели, принципы самоуправления. Формы организации самоуправления в лагере. Роль вожатого в организации самоуправления.

Развитие лидерских позиций в условиях лагеря.

Тематические основы лидерства. Типология лидеров. Качества лидера, развития лидерских качеств. Лидер как член отряда, влияние лидеров на членов отряда, организация работы лидеров.

Игровая деятельность.

Различные подходы к понятию игры. Классификация игр. Этапы организации игры. Подготовка, проведение, анализ. Позиция вожатого. Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.

Игротека.

Игры на знакомство на дискотеке, в ненастную погоду, с залом, подвижные игры.

Коллективно-творческие дела

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ.

Разработка конкурсно-игровых программ.

Необходимость самостоятельного творчества. Конкурсно-игровая программа: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Призы. Анализ дела.

Оформительские умения в работе вожатого.

Стенная газета. Фон. Шрифты. Отрядный уголок. План работы: объявление, изготовление призов и т.д.

Цели и задачи программы

Цель программы: обучить и дать первичные навыки практической деятельности организатора, а также вожатого лагеря дневного пребывания.

Задачи программы:

Воспитательные:

Формировать положительные эмоции, благоприятный психологический климат в процессе досуговой деятельности и межличностного общения.

Содружество подростков и детей младшего школьного возраста с целью обмена опытом и организации досуговой деятельности.

Придать досуговой деятельности развивающий и воспитывающий характер.

Приобщить подрастающее поколение к истинным культурным ценностям.

Обучающие:

Обучить подростков разработке и организации конкурсно-познавательных программ, викторин, игр, конкурсов.

Обучить подростков организации и проведению лагеря дневного пребывания, лагеря выходного дня для младших школьников на базе образовательного учреждения.

Дать первоначальные знания о работе вожатого в детском оздоровительном лагере.
Ранняя профессиональная ориентация в сфере педагогики и психологии детей младшего школьного возраста.

Создание условий для самореализации личности на основе индивидуального и дифференцированного подхода, через включение в активную педагогическую деятельность.

Развивающие:

Развить организаторские способности, коммуникативные умения и навыки межличностного и делового общения.

Развить навыки поисково-исследовательской деятельности подростков.

Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей.

Здоровьесбережение:

Создать условия для развития гармоничной личности;

Сохранить психическое здоровье детей через работу психологической службы

Приобщить к здоровому образу жизни.

Срок реализации: 1 год. 34 часа в год, с проведением занятий 1 раза в неделю.
Продолжительность занятий 40 минут.

Возраст учащихся: 14-15 лет. 8 класс

Перспективный план реализации программы

Итоги реализации программы:

- Повышение уровня раскрытия творческих, коммуникативных и познавательных способностей.
- Подготовка вожатого, владеющего основами педагогического мастерства, умеющего организовать и сплотить детский коллектив, владеющего информационными технологиями.
- Подготовка вожатого для работы в условиях школы, для работы в детских объединениях.
- Умение подростков организовывать и проводить массовые мероприятия.
- Освоение подростками актерского мастерства и мастерства разработки сценария.
- Повышение культуры общения в коллективе, сплочение коллектива.
- Умение подростков организовывать и проводить мероприятия различных видов и форм.
- Повышение уровня эстетической культуры.

Формы контроля:

- индивидуальные консультации;
- беседа;
- тестирование и анкетирование;
- наблюдения;
- итоговые занятия.

Формы подведения итогов реализации программы:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- КТД;
- рефлексия мероприятия;

В процессе работы подростки получают теоретические и практические знания, умения и навыки.

Планируемые результаты

Предполагаемые умения и знания участников школы вожатского мастерства по окончании курса

Знания:

- особенностей возрастного развития воспитанников;
- основ охраны жизни и здоровья детей;
- прав и обязанностей вожатого;
- педагогики детского коллектива;
- логики развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива, методики организации тематических дней и смен;
- методики КТД;
- педагогических возможностей игры, игротеки;
- особенностей организации самоуправления в школе и в лагере;
- методики подготовки вожатых, лидеров.

Умения:

- диагностические (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
- проектные (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, классе-городе, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
- конструктивные (разработка творческих воспитательских дел и игр);
- организаторские (организация жизнедеятельности воспитанников в отряде, городе, координация собственной деятельности);
- аналитико-рефлексивные (анализ педагогической ситуации, собственной деятельности);
- прикладные (изготовление призов, сувениров, игрушек; оформление школьной газеты, уголка, классной комнаты, игровой).

Требования к универсальным учебным действиям, сформированным обучающимися в процессе занятий по данной программе.

Познавательные общеучебные действия:

- умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;
- устанавливать причинно- следственные связи в изучаемом круге явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию, классификацию.

Коммуникативные УУД:

- постановка вопросов;
- умение выражать свои мысли полно и точно;
- разрешение конфликтов;
- диалогическая и монологическая контекстная речь.

Регулятивные УУД:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия;
- прогнозирование уровня усвоения;
- оценка, коррекция.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности при выполнении разнообразных заданий.

Оценка результатов освоения программы

Формой учета знаний и умений являются тесты.

С помощью предлагаемых тестов удобно проводить контроль, который дает возможность определить, насколько ученик справился с требованиями программы.

Тесты являются инструментом не только оценки, но и диагностики. Любая контрольная оценивает конечный результат, а тест, благодаря поэтапному выполнению заданий, проверяет те знания и умения, из которых складывается этот результат, и позволяет установить причину итоговой неудачи, а затем наметить и провести соответствующую коррекционную работу.

Тесты разделены по программным темам. Каждый тест состоит из четырех частей:

- 1)перечень знаний и умений, которые проверяются в данном тесте;
- 2)сами задания – «Карточка ученика»;
- 3)правильные ответы с указанием максимального балла, который можно получить за выполнение теста, и причины выставления этого балла;
- 4)ориентировочная оценка результатов теста.

Подведение итогов проводится по всем разделам программы, в форме итогового теста, а также в виде проведения концертов, игр и квестов для учащихся и учителей.

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ыеработы	Практическ иеработы	
1.	Введение в программу «Вожатское дело»	1			
2.	Основы организации деятельности	1			
3.	Игры на знакомство и командообразование	2		2	
4.	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста	3			
5.	Копилка игр (игры- минутки, игры с залом, игры розыгрыши)	2		1	
6.	Тренинги, игры на коллективное взаимодействие	1			
7.	Актерское мастерство, преодоление страха сцены	1		1	
8.	Словарь вожатого КТД, ОЛД, АД	1			

9.	Формы проведения дел (кругосветка, ажиотаж, концерт, стартин)			1	
10.	Изучение шрифтов и стиля оформления сцены, зала, классного уголка	1			
11.	Самоуправление в коллективе	1			
12.	Рефлексия, ее виды	1			
13.	Разработка сценариев, подвязки	3		2	
14.	Деление на периоды (организационный, основной, заключительный)	2			
15.	Стадии развития коллектива	1			
16.	Легенды и традиции	1			
17.	Спевка и огонек. Правила и оформление.	1			
18.	Игры основного периода (на доверие, на птб, на мпв)	1		1	
19.	Формы проведения интеллектуальных игр (чкг, квиз, квесты)	2		1	
20.	Формы проведения игр (город мастеров, гостевание, аукцион)	2		1	
21.	Итоговая подготовка к проведению мероприятий в пришкольном лагере	4		4	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения		ЭЦОР	Примечание
			План	Факт		
1.	Введение в программу «Вожатское дело»	1				
2.	Основы организации деятельности	1				
3.	Игры на знакомство и командообразование	1				
4.	Игры на знакомство и командообразование	1				
5.	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста	1				
6.	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста	1				
7.	Особенности работы с детьми младшего школьного возраста	1				
8.	Копилка игр (игры-минутки, игры с залом, игры розыгрыши)	1				
9.	Копилка игр (игры-минутки, игры с залом, игры розыгрыши)	1				
10.	Тренинги, игры на коллективное взаимодействие	1				
11.	Актерское мастерство, преодоление страха сцены	1				
12.	Словарь вожатого КТД, ОЛД, АД	1				
13.	Формы проведения дел (кругосветка, ажиотаж, концерт, стартин)	1				
14.	Формы проведения дел (кругосветка, ажиотаж, концерт, стартин)	1				
15.	Изучение шрифтов и стиля оформления сцены, зала, классного уголка	1				
16.	Самоуправление в коллективе	1				
17.	Рефлексия, ее виды	1				
18.	Разработка сценариев, подвязки	1				
19.	Разработка сценариев, подвязки	1				
20.	Разработка сценариев, подвязки	1				
21.	Деление на периоды (организационный, основной, заключительный)	1				

22.	Деление на периоды (организационный, основной, заключительный)	1				
23.	Стадии развития коллектива	1				
24.	Легенды и традиции	1				
25.	Спевка и огонек. Правила и оформление.	1				
26.	Игры основного периода (на доверие, на птб, на мпв)	1				
27.	Формы проведения интеллектуальных игр (чкг, квиз, квесты)	1				
28.	Формы проведения интеллектуальных игр (чкг, квиз, квесты)	1				
29.	Формы проведения игр (город мастеров, гостевание, аукцион)	1				
30.	Формы проведения игр (город мастеров, гостевание, аукцион)	1				
31.	Итоговая подготовка к проведению мероприятий в пришкольном лагере	1				
32.	Итоговая подготовка к проведению мероприятий в пришкольном лагере	1				
33.	Итоговая подготовка к проведению мероприятий в пришкольном лагере	1				
34.	Итоговая подготовка к проведению мероприятий в пришкольном лагере	1				